



Newsletter REVE # 1



Septembre – décembre 2019

Chers amis du REVE,

Le premier numéro de la newsletter du REVE de Villers-Cotterêts pour l'année 2019-2020 est sorti.

Notre projet, au travers de cette lettre d'information, est de faire vivre et partager le quotidien d'enseignants et d'élèves investis dans le Réseau d'Établissements à Vocation Européenne (REVE) qui regroupe les écoles primaires, les collèges et deux lycées du bassin.

Nous souhaitons vous montrer, chers lecteurs, l'éventail riche des réalisations menées au sein du réseau mais également vous informer des dates à retenir.

Nous souhaitons à chacun une bonne lecture et espérons vous compter parmi nous dans cette belle épopée du REVE.

L'équipe de direction du Lycée Européen de Villers-Cotterêts et Madame BELGEULLE, coordinatrice du réseau REVE.

AU PRIMAIRE

L'italien dans les écoles maternelles

Cette année les plus petits découvrent l'italien avec Maestra Delfina au travers d'activités qui mêlent la gestuelle, la parole et l'écoute. Les enfants s'approprient « les mots gentils » : ciao, buon giorno, buona notte, grazie ... ou encore les chiffres avec la chanson de Pinocchio. Ils écoutent et comprennent une histoire en italien « il bambino che dice sempre NO ». Ils mêlent le geste à la parole avec une chanson sur le corps. Un réel plaisir de retrouver l'enthousiasme des enfants de Neuilly St Front, Retheuil, Vivières et ceux de Valentin Clavez à Villers mais « Maestra Delfina arriva » dans les autres écoles du secteur !

A presto Bambini !!!!

Ecole de Retheuil

Delphine est venue dans notre école pour nous apprendre des mots en Italien.

Elle nous a appris à dire « des mots gentils » :

Buongiorno, ciao, grazie, arrivederci, buonanotte.

Elle nous a appris à compter en italien et nous avons chanté des chansons en italien. On a aussi lu des histoires en italien.

Les élèves de la classe de Retheuil



« Les femmes à l'honneur à Max Dussuchal »

Durant le mois de novembre, les élèves de troisième de Max Dussuchal ont étudié l'évolution de l'histoire des femmes en classe d'espagnol. A cette occasion, ils ont pu apprécier une exposition prêtée par le CIEP d'Amiens sur l'histoire des femmes. Cette exposition restera présente durant tout le mois de décembre. Enfin, dans le but d'avoir un rôle actif dans l'établissement, ils ont créé leur propre exposition **le 25 novembre** pour faire écho à la journée internationale de lutte contre les violences faites aux femmes.

Apprendre, c'est encore et toujours être acteur de son savoir, faire les choses avec engagement et partager avec les autres membres de la communauté éducative.

Merci pour leur participation active et leur sincérité !



Concours sur l'écologie à Max Dussuchal

A l'occasion de la Semaine Européenne de la Réduction des Déchets qui a eu lieu la **semaine du 16 au 24 novembre**, tous les élèves de troisième ont réalisé des affiches en espagnol pour lutter contre la prolifération des déchets et/ou avoir un comportement éco-citoyen.

Nous avons alors organisé un vote pour récompenser les 3 plus belles initiatives. Les élèves de quatrième et les professeurs ont été invités à voter.

Les affiches des gagnants sont exposées dans les salles de sciences et les différents bâtiments de l'établissement afin de proposer une réflexion sur ce thème crucial dans le but de croiser les savoirs et donner un sens aux apprentissages communs.



Les journées « Mexicaines » à Max Dussuchal

Comme chaque année les élèves de Max Dussuchal de 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} ont eu l'opportunité de découvrir ou amplifier leurs connaissances sur une fête incontournable au Mexique : la fête des morts. Durant deux jours, les élèves ont vu leur quotidien changer en cours d'espagnol afin de s'immerger dans la culture mexicaine à travers la découverte de photos, chants, extraits de vidéos et une décoration recrée spécialement pour eux.

En effet, l'étude d'une culture est toujours enrichissante pour découvrir l'autre, le comprendre mais aussi connaître et accepter la différence de chacun. Mais il est aussi important de pouvoir vivre, toucher et participer à un mouvement culturel afin de se l'approprier. C'est pourquoi après avoir compris l'importance de cette fête, variante positive de la fête d'Halloween, ils ont pu participer et créer la décoration de la salle de classe à travers la fabrication de masques ou de fleurs typiques en papier.

En ce début d'année, le **club d'italien** a ouvert ses portes. Tous les élèves peuvent venir participer à des activités en italien.
A l'approche des fêtes, comme le veut la tradition, les élèves ont confectionné des cartes pour Noël qu'ils sont fiers de nous montrer !



JOSEPH BOURY



Ainsi, **nos élèves de 6^{ème} et de 5^{ème}** ont participé à un voyage au marché de Noël de Trêves.

Les élèves du collège de Neuilly-St-Front sont partis pour la journée du Saint-Nicolas au marché de Noël de Trêves pour découvrir ce moment fort dans la culture allemande. Ils en ont profité pour parler allemand et découvrir des spécialités allemandes. Les élèves ont pu rencontrer le saint Nicolas.



Les élèves de cinquième ont pu aussi étudier la fête des morts au Mexique en cours d'espagnol. Cette découverte a débouché sur un projet de décoration de la salle d'espagnol avec des calaveras.

Les élèves de troisième ont pu envisager leur avenir tout en travaillant les langues qui auront pu leur apporter des compétences linguistiques mais aussi sociales à l'occasion de travaux sur les entretiens d'embauches ainsi que la production de lettres de motivations.

En Quatrième, les élèves ont travaillé sur les Yearbooks (cahiers de fin d'année lycée caractéristiques du monde anglophone) et à ce titre, ont pu produire des travaux écrits qui y sont associés.

Ils ont pu aussi confectionner des brochures à l'occasion d'un travail sur les sports extrêmes. Ils ont notamment pu découvrir le Children In Need britannique et envisager des projets et activités pouvant faire avancer la cause, à la veille du Téléthon.

De plus, les élèves ont pu travailler sur les réseaux sociaux et les fakes news, projet qui a su développer leur esprit critique quant aux usages de tels outils dans le cadre des acquisitions de connaissances en vue du Brevet.

FRANCOIS 1er



Comme les Américains, nos élèves ont ensuite exprimé leurs reconnaissances pour les bonheurs qu'ils ont pu recevoir pendant l'année.

Voici quelques exemples de reconnaissances qu'ils ont exprimées :

« *I am grateful for my friends and my family* » (Maylise)

« *I am grateful for your help.* » (Maryssa)

« *I am grateful for my parents and my sister.* » (Noah)

« *I am grateful for Netflix and football.* » (Maxence)

« *I am grateful for music.* » (Mattéo)

« *I am grateful for your help and football.* » (Inès)

We are grateful for Caroline. Thank you for your presentation of Thanksgiving traditions.

En cette fin novembre les élèves de 6^{ème} ont découvert l'histoire et les traditions de la célèbre fête américaine « Thanksgiving » avec notre assistante américaine, Caroline, originaire de l'état de New York.

Thanksgiving qui signifie « *remercier de nous avoir donné* » tient son origine de l'histoire des Etats-Unis. Caroline nous a rappelé qu'en 1620, une centaine de pèlerins, les « Pilgrim Fathers », décidèrent de quitter l'Angleterre à bord du « Mayflower » pour s'installer dans le Nouveau Monde afin de pouvoir pratiquer leur religion protestante librement. Après trois mois, ils arrivèrent le 11 décembre à Plymouth Rock, dans le Massachussets. Leur premier hiver fut dévastateur et beaucoup d'entre eux moururent à cause du froid et de la faim.

Au printemps suivant, les Indiens de la tribu « Wampanoag » vinrent à leur aide et leur apprirent à cultiver les terres, à chasser et à pêcher.

A l'automne, ils firent une très bonne récolte de maïs et de potirons. Pour les remercier de les avoir aidés, les pèlerins décidèrent d'organiser une grande fête et invitèrent les Indiens. Aujourd'hui, Thanksgiving est célébré chaque 4^{ème} jeudi de novembre. C'est un jour férié aux Etats-Unis. Les familles américaines se réunissent pour partager un repas de fête : « Turkey with cranberry sauce » (traditionnelle dinde de Thanksgiving) et « Pumpkin pie » (gâteau au potiron). Ils regardent le célèbre défilé de chars de New York, « Macy's Parade », ou un match de football américain. Le lendemain est également férié. C'est le Black Friday, jour de soldes qui marque le début de la période des achats de Noël.



ACTUAR POR UNA VIDA MÁS SANA

Dans le cadre du Parcours Santé, les élèves de 4ème A et de 4ème B ont travaillé sur les gestes simples à adopter dans la vie quotidienne pour se maintenir en forme et en bonne santé. Pour ce faire, à travers l'étude de plusieurs documents, ils ont pu dresser une liste des actions à mener pour y parvenir :

- Manger plusieurs fruits et légumes par jour.
- Pratiquer une activité physique régulière.
- Dormir 8 heures par nuit au minimum.
- Ne pas manger trop gras, trop sucré, trop salé.
- Ne pas fumer.

Ces quelques idées paraissent simples mais une fois intégrées au cours, elles leur ont fait réaliser qu'elles étaient déjà présentes dans leur vie quotidienne à travers des affiches publicitaires vues dans la rue ou encore des campagnes de sensibilisation vues à la télévision.

Afin de conclure cette séquence de travail sur « comment faire pour avoir une vie saine » et sur l'expression des obligations personnelles et impersonnelles en espagnol, les élèves ont créé, en s'inspirant du dernier document de la séquence (une affiche faisant partie d'une campagne de sensibilisation d'une association espagnole nommée Facua), leur propre affiche pour illustrer les actions à mener au quotidien pour garder une vie saine et équilibrée.

Ce travail leur a permis de réaliser un projet en équipe, de répertorier tous les éléments vus au fil des séances et de laisser parler leur imagination comme en témoignent les quelques productions servant à illustrer tout le travail mené durant la séquence.



Affiche créée par
Martin
LÉTOFFÉ-
FABBRONI et
Kyllian
ECHARROUTI,
élèves de 4ème B



Affiche créée par
Théo ABARCA,
élève de 4ème B



AU LYCEE

Ready for the project !

- Les élèves s'initient au vocabulaire technique florale en anglais pour l'accueil des collégiens de Max Dussuchal dans le cadre du projet réalisation de bouquets.

LYCEE CHATEAU POTEL

Welcome !

- Le lycée accueille cette année une assistante de langue américaine. Les élèves découvrent ainsi les traditions et la culture du pays. Ils ont l'occasion d'échanger en anglais pour améliorer leur apprentissage de la langue.

LYCEE EUROPEEN

Pour leur premier projet, les élèves de Première spécialité LLCE anglais ont réalisé des bandes annonces de films d'horreur. Les 'coups de cœur' des élèves ont été : **Possession, Secret Untold and Weird, Inside**. Flashez les QRCode à l'aide d'une application gratuite (comme UNITAG) pour regarder les bandes annonces !

Pour leur second projet, les groupes de Spécialité LLCE anglais de Mme Lavoine travaillent sur leur storyboard en vue de réaliser leur propre spot de sensibilisation contre le harcèlement scolaire dans le cadre du concours national NON AU HARCELEMENT, en collaboration avec Mme Franiatte et Mr Dancoisne. Le film sera disponible pour la prochaine newsletter !



Possession



Secret Untold



Weird



Inside



Deuxième mobilité du projet à Müllheim en Allemagne.

Douze élèves de Première du Lycée Européen de Villers Cotterêts se sont rendus au Markgräfler Gymnasium à Müllheim en Bade Wurtemberg du **24 au 30 novembre dernier** dans le cadre du projet Erasmus+. Les élèves y ont retrouvé leurs partenaires suédois et allemands travaillant sur le projet « Construire ensemble l'école de demain ». Durant cette semaine riche en activités (visite du Parlement Européen de Strasbourg, découverte de la ville de Fribourg), les élèves ont travaillé ardemment à la construction de leur projet d'initiative citoyenne, le tout dans la bonne humeur et en langue anglaise. Ils sont ainsi parvenus au fil de la semaine à peaufiner leurs sujets, leurs projets tout en restant en accord avec le cadre institutionnel défini par la Commission Européenne. Au terme de cette semaine riche, ils ont élu les deux sujets qui resteront en lice pour la suite du projet, à savoir le projet de « stage à l'étranger » mais également une « sensibilisation aux LGBTQ+ ». Il ne reste plus qu'à travailler avant de les accueillir fin mars pour le vote final !





Yuli, un véritable succès !

Le **jeudi 10 octobre**, 115 élèves du Lycée européen sont allés au cinéma de Villers-Cotterêts pour voir un film cubain-espagnol de la réalisatrice Icíar Bollaín. *Yuli* retrace l'ascension fulgurante du danseur étoile, Carlos Acosta, issu d'un milieu modeste, devenu danseur vedette au Royal Ballet de Londres. Les élèves ont beaucoup apprécié et certaines classes proposeront une exposition autour de ce prodige de la danse classique lors de la semaine des langues.

Des lycéens hispanistes à l'Institut du Monde Arabe le 27 novembre 2019

L'Institut du Monde Arabe est une infrastructure culturelle française sur le monde arabe.

Il est situé à Paris, dans le 5^{ème} arrondissement. Tout le monde peut visiter ce musée, on peut même faire des visites guidées avec des guides sympathiques, qui peuvent parler arabe !

L'Institut est vraiment intéressant et enrichissant. Vous êtes sûrs qu'en ressortant, vous aurez appris de nouvelles choses concernant le monde arabe. Lors de la visite, vous pourrez voir de grandes vitrines pour observer tous les détails de toutes les pièces par exemple des manuscrits, des accessoires...

De nombreux thèmes y sont abordés. On peut en savoir plus sur la religion, les coutumes, les inventions des arabes, l'évolution du monde arabe, l'histoire de l'écriture et les influences du monde arabe.

Au lycée, une sortie à l'Institut du Monde Arabe a été organisée par Madame Gravy pour les élèves en Seconde Bachibac et les élèves de Première ayant choisi la spécialité LLCE espagnol, accompagnés de Mesdames Calmels et Lecul et de Monsieur Montero.

Nous avons fait plusieurs animations durant la journée. On a eu le privilège de visiter les parties les plus importantes de l'Institut avec un guide. Après, nous avons fait deux activités : les élèves ont pu en apprendre davantage sur les mosquées en travaillant, par groupes, sur différents thèmes comme la composition de ces lieux de culte ou encore les histoires de quelques mosquées comme celle de Cordoue.

Les élèves ont aussi fait une activité avec des zelliges. Ils ont pu faire une partie de mosaïque et découvrir beaucoup sur cette technique.

Cette journée a été instructive pour tous les élèves et elle a plu à tout le monde donc si un jour vous avez l'occasion de visiter l'Institut, n'hésitez pas ! Vous ne le regretterez pas ! Vous pourrez aussi découvrir ce que nous y avons fait grâce à une exposition que nous installerons sur la mezzanine du Lycée.



Emilie PHULPIN et Nathanaël TEISSONNIER, élèves en 2nde Bachibac

Des jeunes de 3 continents enseignent leur langue à Villers-Cotterêts, La Ferté-Milon et Crépy-en-Valois !

Rencontre avec des jeunes étrangers qui sont assistants de langue dans des collèges et lycées du territoire.

Une Américaine, une Espagnole, une Italienne, une Allemande et un Kényan sont venus de leurs pays respectifs pour enseigner leur langue natale dans les collèges et lycées de Villers-Cotterêts, La Ferté-Milon et Crépy-en-Valois avec l'aide du Centre international d'études pédagogiques. Ils sont venus en France pour améliorer leur français, connaître les coutumes, mœurs, et la cuisine française. Une initiative qui a du sens dans la ville de la future Cité de la langue française. Ils ont été placés par l'académie dans des établissements où ils sont assistants de langue 12 heures par semaine, en suivant les programmes de chaque niveau de classe qui leur ont été attribués.

“On devient plus tolérants”

Depuis leur arrivée ils ont pu découvrir « *les grèves SNCF* » : « *nous avons tous été affectés. Il y a beaucoup de manifestations, pratiquement une tous les jours, nous ne sommes pas habitués à autant de manifestations et de grèves dans nos pays* », raconte Caroline, l'Américaine. Elle constate aussi que « *les routes et les voitures sont plus petites qu'en Amérique* » et « *n'arrive pas à conduire avec les vitesses, car chez nous les voitures sont à boîtes automatique* ». Le Kényan, Joshua, trouve que « *les Français sont très gentils, ils se renseignent beaucoup sur mon pays. Ils sont très serviables, très curieux de nos cultures mais à Paris par rapport à la campagne ils sont beaucoup moins disponibles.* » La cuisine française remporte un très grand succès auprès de tous, ils « *adorent le pain, le vin et les fromages* ». « *En venant dans un autre pays en l'occurrence en France, on s'ouvre l'esprit à d'autres cultures et on devient plus tolérants* », conclut Caroline.



de gauche à droite : Céline (Allemagne), Sara (Italie), Joshua (Kenya), Laura (Espagne) et Caroline (US), qui est assise.

Les actions à venir pour l'année 2019 – 2020 :

- **L'italien au primaire** : En janvier, une présentation du personnage étonnant de la BEFANA sera faite à deux classes de CM2 du secteur.
- La réalisation d'un recueil de nouvelles en anglais au **collège Joseph Boury** que nous avons hâte de découvrir.
- La préparation des **Journées internationales** dans les écoles primaires. Les dates clés à retenir sont :
 - Le **13 février** à Oulchy le Château
 - Le **3 mars** à Neuilly St Front
 - Le **5 mars** à La Haute Borne
 - Le **23 mars** à Moncond'huy
 - Le **10 avril** à Léo Lagrange
 - Le **18 mai** à La Ferté Milon
- La préparation des **Débats citoyens** dans les différentes langues des établissements pour :
 - **Février/ Mars** au niveau académique
 - **Mai** sur le territoire de Villers Cotterêts.
- Des films en **VO**, des **voyages** aux destinations multiples et variées etc.

L'année 2020 sera sans nul doute riche en concrétisations dans le réseau REVE.

En attendant de vous émerveiller, nous vous souhaitons de joyeuses fêtes de fin d'année !